МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Организация деятельности педагога профессионального обучения*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №124.
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г., №298н
3. Учебного плана по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019 г., протокол №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Маркова С.М., д.п.н., профессор** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Цыплакова С.А., к.п.н., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Быстрова Н.В., к.п.н., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Булаева М.Н., к.п.н., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Ваганова О.И., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Лапшова А.В., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Колдина М.И., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Хижная А.В., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна

(протокол № 13 от 23.06.2021)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля..............................................................4
2. Характеристика образовательного модуля.......................................................5
3. Структура образовательного модуля.................................................................8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля...................9
5. Программы дисциплин образовательного модуля...........................................9
   1. Философия и история образования.............................................................9
   2. Педагогические технологии.......................................................................14
   3. Методика воспитательной работы.............................................................19
   4. Учебная (педагогическая) практика............................................................24
   5. Педагогические коммуникации...................................................................29

6. Программа итоговой аттестации.....................................................................33

**1. назначение модуля**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВОдля направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Организация деятельности педагога профессионального обучения» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.
4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.
5. Личностно-деятельностныйподходнаправленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся ворганизации профессионально-педагогическогопроцесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 | Метод проблемного обучения  Методы развития критического мышления | Практическая работа  Тестирование в ЭИОС |
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОПК-3  ОПК-4  ОПК-5  ОПК-6 | Метод проблемного обучения  Методы развития критического мышления | Доклад  Критерии оценки выполнения практических работ  Эссе  Тестирование в ЭИОС |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для:Преддипломная практика

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 396/11 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 140/3,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 148/4,1 |
| практика | 108/3 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

**3. Структура модуля**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.17.01 | Философия и история образования | 72 | 26 | 12 | 25 | 9 | 2 | I | ОР.2 |
| К.М.17.02 | Педагогические технологии | 72 | 20 | 12 | 36 | 4 | 2 | II | ОР.2 |
| К.М.17.03 | Методика воспитательной работы | 72 | 22 | 16 | 30 | 4 | 2 | II | ОР.1  ОР.2 |
| К.М.17.06 | Педагогические коммуникации | 72 | 20 | 12 | 36 | 4 | 2 | III | ОР.2 |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.17.04(У) | Учебная (педагогическая) практика | 108 | 6 |  | 102 | 4 | 3 | II | ОР.2 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.
2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).
3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.
4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.
5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.
6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.
7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.
8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.
9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Философия и история образования» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области историко-педагогической и философско-образовательной культуры; способствует овладению фундаментальными теоретико-методологическими, экспериментальными основами становления и развития образования и человека в образовательном процессе.

Программа «Философия и история образования» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Философия и история образования» относится к базовой части комплексного модуля «Организация деятельности педагога профессионального обучения». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* овладение студентами основами историко-педагогической и философско-образовательной культуры.

*Задачи дисциплины:*

* усвоение студентами системы историко-педагогических и философско-образовательных знаний;
* развитие историко-педагогического и философско-педагогического мышления;
* приобретение умений и навыков актуализации и применение историко-педагогических и философско-образовательных знаний.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-1-1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. | Практическая работа  Тест в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| ***Раздел1.***  **Философия образования в системе современного педагогического знания** | **2** | **4** | **2** | **8** | **16** |
| 1.1.Исторический и философский анализ развития образования | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 1.2.Образование в системе общественных институтов | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| ***Раздел2.***  **История зарубежной педагогики** | **2** | **4** | **4** | **8** | **18** |
| 2.1.Воспитательная практика в первобытном обществе |  | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 2.2.Возникновение педагогических идей в странах Древнего Востока и античных государствах | 1 |  | 1 | 4 | 6 |
| 2.3.Средневековая система воспитания и образования |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.4.Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ***Раздел3.***  **История отечественной педагогики** | **2** | **7** | **4** | **8** | **21** |
| 3.1.Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до XVII века | 1 | 1 |  | 4 | 6 |
| 3.2.Развитие отечественного образования в XVIII – первой половине XIX в. | 1 | 2 |  |  | 3 |
| 3.3.Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала ХХ в. |  | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 3.4.Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период |  |  | 2 |  | 2 |
| ***Раздел 4.***  **Образование в современном мире** | **2** | **4** | **2** | **9** | **26** |
| 4.1.Глобальные проблемы современности и образование |  | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 4.2.Функции, движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **38** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-2-1 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.2-2-1 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1-2-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| Контрольное тестирование по разделу 3 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.2-2-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 1-2 | 3 | 3 | 6 |
| Контрольное тестирование по разделу 4 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
|  |  |  | **Экзамен** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2014.
2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб.пособие. – М., 2012.
3. Маркова, С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования: учебное пособие с грифом УМО/[С.М.Маркова](http://elibrary.ru/author_items.asp?refid=330560170&fam=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&init=%D0%A1+%D0%9C). -Нижний Новгород, 2013. -171 с.
4. Педагогика: учеб.пособие/под ред. П. И. Пидкасистого. -3-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2013. -511 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения: учебно-методическое пособие /Маркова С.М., Гладкова М.Н., Юртаева Т.С., Быстрова Н.В., Ваганова О.И., Колдина М.И., Лапшова А.В., Клыбин А.Ю., Гончаренко Т.В., Хижная А.В., Седых Е.П., Цыплакова С.А. - Нижний Новгород, 2014. - 90 с.
2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов/под ред. Н.В.Бордовской.-М.: КноРус, 2010.-232 с.
3. Лапшова А.В. Дидактические основания организации дуальной системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. – Н. Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2015. – 68 с.
4. Лапшова А.В. реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Профессиональное обучение». – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 36 с.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Развитие отечественного образования. М.: «Эгвес», 2005. – 176 с.<http://studentam.net/content/view/21/5/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.2. ПРОГРАММА Д ИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогические технологии» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических технологий в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части комплексного модуля «Организация деятельности педагога профессионального обучения» и изучается в 3 семестре 2 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Методика воспитательной работы».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способности и готовности выпускника к освоению теории и моделей проектирования педагогических технологий в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;
* осознать особенности моделей педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных её компонентов;
* ознакомить с областями и границами применения технологий профессионального обучения;
* практически осваивать методы и приемы реализации технологий профессионального обучения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-2-1 | демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 | тестирование в ЭОС,  проект |
| ОР.2-2-2 | демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-5.3 | тестирование в ЭОС,  творческая работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии** | | | | | | |
| 1.1 | Технологический подход в образовании | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 1.2 | Понятие педагогической технологии, предмет, объект, результат реализации |  | 2 | 4 |  | 6 |
| 1.3 | История развития педагогических технологий | 2 |  |  | 10 | 12 |
| 1.4 | Педагогическая технология и методика обучения |  | 2 |  |  | 2 |
| 1.5 | Дидактический процесс – основа разработки педагогической технологии | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 1.6 | Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии |  | 2 |  | 12 | 14 |
| **Раздел 2. Многообразиепедагогическихтехнологий** | | | | | | |
| 2.1 | Классификация педагогических технологий |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.2 | Виды педагогических технологий |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.3 | Авторские педагогические технологии | 2 | 2 | 4 |  | 8 |
| **Раздел 3. Проектирование компонентов педагогической технологии** | | | | | | |
| 3.1 | Проектирование системы целей обучения |  | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 3.2 | Методы проектирования содержания учебного материала | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.3 | Проектирование системы методов и средств в обучении | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| 3.4 | Проектирование системы оценки учебно-познавательной деятельности | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Раздел 4. Технологическая компетентность педагога** | | | | | | |
| 4.1 | Сущность и структура технологической компетентности педагога профессионального обучения | 2 | 2 |  | 14 | 18 |
| **Итого:** | | **16** | **24** | **12** | **56** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Методы развития критического мышления

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 | Работа с текстом (конспектирование) | Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle | 5 | 4 | 20 | 20 |
| Устное сообщение по заданной теме | Сообщение | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.2-4-1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| Подготовка доклада и выступления с презентацией | Доклад и выступление с презентацией | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Н.М. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 74-76 - ISBN 978-5-906697-64-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.
2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. <http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf>
3. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» входит в систему педагогических наук и интегрирует в своем содержании общие психолого-педагогические знания, составляющие основу для построения всех технологий учебно-воспитательной работы.

Данная учебная дисциплина ориентирована на повышение качества воспитательной деятельности в системе учреждений профессионального образования, построена на основе ведущих теоретических положений, закономерностей, принципов профессиональной педагогики, психологии, педагогических технологий и включает специальные знания и способности, обеспечивающие проектирование воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части комплексного модуля «Организация деятельности педагога профессионального обучения».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и профессиональная педагогика».

Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические коммуникации».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – освоение студентами системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков проектирования и организации воспитательных процессов, осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места дисциплины «Методика воспитательной работы» в профессионально- педагогической деятельности педагога профессионального обучения;

- получить теоретические знания о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;

- овладеть системой методов обеспечения условий развития личности учащегося;

- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;

- побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта своей внеучебнойдеятельности.Задачи учебной дисциплины «Методика воспитательной работы».

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ОР.1-3-1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | УК-3.1. | Практические задания  Тестирование в ЭОС |
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-3-1 | Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.4. | Практические задания  Тестирование в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| ***Раздел 1. Введение в предметное пространство*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***10*** |
| 1.1. Роль дисциплины «Методика воспитательной работы» в системе подготовки педагога профессионального обучения | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| ***Раздел 2. Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.*** | ***-*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***8*** |
| 2.1. Современные подходы воспитания | - | - | - | - |  |
| 2.2. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. | - | 2 | 2 | 4 | 10 |
| ***Раздел 3. Технология техники взаимодействия при организации воспитательной работы.*** | ***14*** | ***28*** | ***20*** | ***28*** | ***90*** |
| 3.1. Методика целеполагания. | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 3.2. Содержание воспитательной деятельности | 2 | 6 | 4 | 4 | 16 |
| 3.3. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы | 2 | 6 | 4 | 4 | 16 |
| 3.4. Способы воспитательной деятельности | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3.5. Методика формирования и развития коллектива | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 |
| 3.6. Профилактическая и коррекционная работа с учащимися | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3.7. Технология профессионально–педагогического общения | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3.8. Технология решения педагогического конфликта | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 |
| **Итого:** | **16** | **32** | **24** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Методы развития критического мышления

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-3-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 4,5-6 | 1 | 4,5 | 6 |
| 2 | ОР.1-3-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 4,5-6 | 1 | 4,5 | 6 |
| Тестирование в ЭОС | Промежуточное тестирование | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 3 | ОР.2-3-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 4,5-6 | 1 | 4,5 | 6 |
| Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 4,5-7 | 1 | 4,5 | 7 |
| Выполнение практических работ | Защита проекта | 7-11 | 3 | 21 | 33 |
| Тестирование в ЭОС | Итоговое тестирование | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
|  |  |  | **Экзамен:** |  |  | **10** | **30** |
|  |  |  | **Итого:** |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: учеб.: Рек.федер.гос.автоном.учреждением "Федер.ин-т развития образования" Москва: Альфа-М; ИНФРА- М, 2013 -448 с.
2. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Проф.обучение (по отраслям)": допущено УМО по проф.-пед.образованию Москва: Академия, 2014-192 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие/Е.В. Головнева.— М: Высш. шк., 2006. — 256 с
2. Даниленко Ю.В., Ерещенко С.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Прак руководство. Ростов на Дону: Феникс, 2014-352с.
3. Ершов А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя (Педагогика как практическая режиссура): Пособие для учителя. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 168 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 477 с.http://pedlib.ru/Books/2/0309/index.shtml
5. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
6. Макаров П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: Учеб.-метод.пособие. Москва: НИИ Школьных технологий, 2013- 96 с.
7. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учебник для студ. высш. учебных заведений. – М.: Ака¬демия», 2008. - 432 с.
8. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику: Учеб.пособие для студентов. – М.: Ин-т практич. психологии, 1997. – 365 с.
9. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симонен¬ко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368с.
10. Хижная А.В. Методика воспитательной работы: Учебно-методический комплекс. - Нижний Новгород: ВГИПУ, 2011.-102с.
11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М .: Логос, 2012. – 448 с.
12. Щуркова Н.Е.. Классное руководство: теория, методика, технология. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 256 с.
13. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Проф.обучение (по отраслям)" Москва: Академия, 2014-158с.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с. <http://pedlib.ru/Books/6/0130/index.shtml>

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. М.: Проспект, 2016 - 179с. <https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLMHg5d0JleHRORFU/view>

3. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб.пособие. – М.: Академия, 2012. — 192 с. <https://drive.google.com/file/d/14nZxMN0BUOWQUBTx3lnP4HggYc59S9c2/view?usp=sharing>

4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное посо­бие. — Ростов н/Д: МарТ, 2002. — 320 с. <http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=pedagogika&author=kukushin-vs&book=2002>

5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие для учителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Москва - Ростов - н/Д: Учитель, 2000. - 192с.<https://drive.google.com/file/d/1xC6hbvNvwd9wrjEGDEQIUi3dxVJ-oU7U/view?usp=sharing>

6. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. <http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf>

7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. А.В. Сластенина. - М.: Академия, 2000. – 336. <http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika_selivanov/selivanov_index.html>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comи др.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

* 1. **Пояснительная записка**

Педагогическая практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Организация деятельности педагога профессионального обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Педагогическая практика относится к вариативной части комплексного модуля «Организация деятельности педагога профессионального обучения».

**3. Цели и задачи**

*Цельпрактики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

* исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
* исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
* исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
* исследование организационно структуры образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-4-1 | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | ОПК-3.1. | Отчет по практике,  дневник |
| Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.2. |
| Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.3. |
| Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.4. |
| Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.5. |

*Права и обязанности студентов-практикантов*

*Права:*

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;

- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

*Обязанности:*

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся руководителю практики от ОУ;

- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;

- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и отработанных документах, выполненных заданиях;

- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ;  работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

**5. Вид, способ и форма проведения практики** *(выбрать нужное)*

*Вид практики:*производственная

*Способ проведения практики:* стационарная

*Форма проведения (может проводиться в нескольких формах):* практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**6. Место и время проведения практики**

Профессиональные образовательные учреждения, 1 курс 2 семестр, 2 курс 4 семестр

**7. Содержание практики**

*7.1. Трудоемкость практики:* 3з.е./2 недели

*7.2. Структура и содержание комплексной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Определение типа профессионального учебного заведения |  |  | 36 | 36 | Организационное собрание.  Индивидуальные консультации |
| 2 | Ознакомление с программой практики, выдача задания |  |  | 36 | 36 |
| 3 | Ознакомление с формой контроля по педагогической практике |  |  | 36 | 36 |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 4 | Изучение деятельности образовательного учреждения:  - основные сведения, портфолио образовательного учреждения;  - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;  - направления подготовки специалистов;  - план работы ОУ на учебный год;  - воспитательная работа |  |  | 36 | 36 | Индивидуальные консультации |
| 5 | Определение методов и средств научного исследования проблем профессионального образования  Разработка учебных, учебно-профессиональных, социально-воспитательныхпроектов |  |  | 36 | 36 | Индивидуальные консультации |
| *Заключительный этап* | | | | | | |  |  |  |  | 36 |
| 6 | Оформление дневника, отчета |  |  | 36 | 36 | Организационное собрание |
|  | Итого: |  |  | 216 | 216 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на практике**

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-13-1 | Изучение социально-психологического климата группы обучающихся | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| Разработка учебных, учебно-профессиональных, социально-воспитательных проектов | Отчет | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

*9.2. Критерии аттестации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
| 1. | ОР.1-13-1 | Изучение социально-психологического климата группы обучающихся | 14 | Выполнено 86-100% заданий |
| 12 | Выполнено 71-85% заданий |
| 10 | Выполнено 55-70% заданий |
| 8 | Выполнено менее 55% заданий |
| Разработка учебных, учебно-профессиональных, социально-воспитательных проектов | 6 | Выполнено 86-100% заданий |
| 5 | Выполнено 71-85% заданий |
| 4 | Выполнено 55-70% заданий |
| 3 | Выполнено менее 55% заданий |

**10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет с оценкой

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*11.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (26.04.2019).
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292(26.04.2019)>.

*11.2. Дополнительная литература*

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>(27.04.2019).

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (27.04.2019).

*11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике*

1. Маркова С.М., Юртаева Т.С. Педагогическое тестирование - Н. Новгород: ВГИПУ, 2005- 166с.

2. Маркова С.М. Профессиональная педагогика в понятиях и терминах: - Н. Новгород: ВГИПУ, 2007 - 154с.

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоенияпрактики*

1. Новиков А.М. Я-педагог. М.: Эгвес, 2011. - 136с. <http://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf>

**12. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

**13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Педагогические коммуникации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 1 семестре второго курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на систематизацию и интеграцию современных теоретических знаний о природе коммуникации; на использование педагогически целесообразных методов, приемов и средств педагогической коммуникации.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогические коммуникации» относится к базовой части комплексного модуля «Организация деятельности педагога профессионального обучения». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Философия и история образования, Педагогические технологии, Методика воспитательной работы,

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования коммуникативной компетентности обучающихся и освоение продуктивных форм деловой и межличностной коммуникации в системе образования.

*Задачи дисциплины:*

- осознать роль и место дисциплины «Педагогические коммуникации» в педагогической и профессиональной подготовке педагога профессионального обучения;

- получить теоретические знания о сущности и специфике коммуникативной деятельности педагога;

- раскрыть структуру современного коммуникативного образования;

- определить структуру и логику построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе;

- систематизировать способы организации и механизмы коммуникативной деятельности педагога.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-5-1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | Доклад  Критерии оценки выполнения практических работ  Эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основные направления развития теории практики педагогической коммуникации** | | | | | |
| 1.1. Развитие социальной практики обучения коммуникации | 1 |  | 2 | 4 | 7 |
| 1.2. Коммуникация как предмет изучения | 1 |  | 2 | 4 | 7 |
| 1.3. Развитие современного коммуникативного образования | 1 |  | 2 | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Теоретические основы педагогической коммуникации** | | | | | |
| 2.1. Сущность и структура педагогической коммуникации | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| 2.2.Информационные основы педагогической коммуникации | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 2.3. Модели педагогической коммуникации | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| **Раздел 3. Педагог как субъект коммуникативной деятельности** | | | | | |
| 3.1. Специфика коммуникативной деятельности педагога | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| 3.2.Структура и логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3.3.Результативность коммуникативной деятельности педагога | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Итого:** | **8** | **12** | **12** | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

- Метод проблемного обучения

- Проектный метод

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-3-1 | Подготовка доклада | Доклад | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| Выполнение практических заданий | Практические задания | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| Эссе | Эссе | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 7-9 | 1 | 7 | 9 |
| 2 | ОР.2-3-1 | Подготовка презентаций с докладом | Презентация с докладом | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| Практическое задание | Практические задания | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  | **Зачет** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.
2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 179 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

Сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,…– зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.